

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новооренбургская основная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
На педагогическом совете
МАОУ «Новооренбургская ООШ»
Протокол №1 от 13.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор: *В. Дмитриева*
Приказ № 50 от 16.08.2021г



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
дошкольной группы муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Новооренбургская основная общеобразовательная
школа»
на 2021-2026 гг.

СОГЛАСОВАНО
На педагогическом совете
МАОУ «Новооренбургская ООШ»
Протокол №1 от 13.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор: *В. Дмитриева*
Приказ № 50 от 16.08.2021г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
дошкольной группы муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Новооренбургская основная общеобразовательная
школа»
на 2021-2026 гг.

с.Новооренбург, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1 Цели и задачи рабочей Программы воспитания | 3 |
| 1.2 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания | 4 |
| 1.3 Планируемые результаты освоения Программы воспитания. | 10 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 14 |
| 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания. | 14 |
| 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса | 22 |
| 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 23 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 24 |
| 3.1. Требования к условиям реализации Программы воспитания | 24 |
| 3.2. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение Планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей. | 25 |
| Приложение №1. Календарный план воспитательной работы в дошкольной группе МАОУ «Новооренбургская ООШ» | 27 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цели и задачи Программы воспитания

Рабочая Программа воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Новооренбургская ООШ» (далее Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы дошкольной группы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Новооренбургская ООШ» и является обязательной частью основной образовательной программы.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОСДО) и основной образовательной программой нашего учреждения (далее - ООП) целью деятельности дошкольной группы «Новооренбургская ООШ» является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая **цель воспитания** – создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства через:

- 1) Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие **задачи**, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 1,5 до 8 лет:

1. Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении

Социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.

3. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.

4. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.

5. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

6. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

7. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

8. Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной группы МАОУ «Новооренбургская ООШ» на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

9. Установление партнерских взаимоотношений детского сада с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы. Срок реализации Программы воспитания – 5 лет

1. 2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Программа воспитания дошкольной группы МАОУ «Новооренбургская ООШ» руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-

нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

— **Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

— **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

— **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

— **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему

Рабочая Программа воспитания не является инструментом воспитания, так как воспитанника воспитывает не документ, а педагогический работник— своими действиями, словами, отношениями. Рабочая программа воспитания лишь позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание воспитанников.

Уклад образовательной организации

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

У дошкольной группы МАОУ «Новооренбургская ООШ» многолетняя история, которая началась в 1964 году, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

В МАОУ «Новооренбургская ООШ» организована 1 разновозрастная группа. Группа работает в режиме 9 - часового сокращенного дня (с 08:30 до 17:30), по пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье.

Данный режим работы учреждения обеспечивает выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями родителей, способствует реализации идеи развития личности в познавательно-речевом, социально-личностном, художественно-эстетическом и физическом плане.

Дошкольная группа МАОУ «Новооренбургская ООШ» расположена в с.Новооренбург Кваркенского района. В здании школы имеется музей. Жилые массивы состоят из частных домов. Детский сад расположен вдали от производственной сельскохозяйственной зоны. Вблизи расположен Дом Культуры, библиотека, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные **сообщества** обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с

родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, которые систематически организуются в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс в ДООУ выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

— Национальный воспитательный идеал – высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

— Базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека,

нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

— духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации, последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

— духовно-нравственное воспитание личности гражданина России– педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Общности (сообщества) ДОУ

В целях эффективности воспитательной деятельности в дошкольной группе организована работа следующих общностей (сообществ):

➤ **Профессиональная общность**–это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в дошкольной группе относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;
- Комиссия «За безопасность движения»;
- Психолого-педагогический консилиум.

Педагоги–участники общности придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между

отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

— заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

— содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

— воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);

— учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

— воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

➤ **Профессионально-родительская общность.** В состав данной общности входят сотрудники дошкольной группы и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в дошкольной группе МАОУ «Новооренбургская ООШ» относятся:

— Наблюдательный совет;

— Родительский комитет.

➤ **Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в дошкольной группы МАОУ «Новооренбургская ООШ» относится:

— Команда юных помощников инспекторов движения (ЮПИД);

— эколята - дошколята.

Культура поведения педагогов в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в дошкольной группе МАОУ «Новооренбургская ООШ» направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов—это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка—всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются в учреждении во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями,

воспитателями, сверстниками);

— культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности

через личный опыт);

— свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|-------------------------------|-----------------|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|----------|------------|
|------------------------|----------|------------|

| | | |
|------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- ✓ игровая;
- ✓ коммуникативная;
- ✓ познавательно-исследовательская;
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- ✓ конструирование из разного материала;
- ✓ изобразительная;
- ✓ музыкальная;
- ✓ двигательная.

и охватывает следующие образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 9 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей Программы воспитания.

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 1,5 до 8 лет:

1. Патриотическое направление воспитания
2. Социальное направление воспитания

3. Познавательное направление воспитания
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
5. Трудовое направление воспитания
6. Этико-эстетическое направление воспитания

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП ДО «Новооренбургская ООШ».

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм—это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране—России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине — России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей
- к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности «**семья, дружба, человек**» и «**сотрудничество**» лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности

лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в детском саду.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**.

Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена
- с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом детского сада; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию

предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение
- их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова
- на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в детском саду организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров:

эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе детского сада является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Детский сад отказался от жесткой регламентации в построении режима дня. Однако, это не ущемляет воспитанников во времени, отведенным на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений,

походов, экскурсий и др.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания детского сада реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад детского сада направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется рабочая программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации рабочей программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) идентичны условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования и описаны в ее организационном разделе.

Взаимодействия взрослого с детьми. События детского сада

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

События в детском саду проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

3.2. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада детского сада и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в детском саду.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование

совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Календарный план воспитательной работы
в дошкольной группе МАОУ «Новооренбургская ООШ»

Общие положения.

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2021-2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с основной образовательной программой дошкольной группы МАОУ «Новооренбургская ООШ». Планирование мероприятий осуществляется с учетом образовательных событий текущего календарного года.

Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы в течение года может изменяться и дополняться.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на один учебный год и утверждается ежегодно, как дополнение к Рабочей программе воспитания.

Образовательные события на 2021-2022 учебный год

| Дата | | Наименование события |
|-----------------|-------|---|
| месяц | день | |
| Сентябрь | 1 | День знаний |
| | 2-8 | Неделя безопасности |
| | 27 | День работника дошкольного образования |
| Октябрь | 2 | День гражданской обороны |
| | 4 | Всемирный день защиты животных |
| | 5 | Международный день учителя |
| | 16 | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского Фестиваля энергосбережения Вместе Ярче |
| | 26 | Международный день библиотек |
| | 28-30 | День интернета. Всероссийский урок безопасности детей в сети Интернет |
| | 29 | 125-летие со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина |
| Ноябрь | 3 | День народного единства (4 ноября) |
| | 20 | День словаря (22 ноября) |

| | | |
|----------------|-------|---|
| | 26 | День матери в России |
| Декабрь | 3 | День неизвестного солдата |
| | 5 | Международный день добровольца |
| | 11 | День конституции Российской Федерации (12 декабря) |
| Январь | 27 | День полного освобождения Ленинграда от Фашистской блокады (1944г.) |
| Февраль | 8 | День российской науки |
| | 15 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества |
| | 23 | День защитника Отечества |
| Март | 1 | Всемирный день гражданской обороны |
| | 8 | Международный женский день |
| | 18 | День воссоединения Крыма и России |
| | 23-29 | Всероссийская неделя детской и юношеской книги |
| | 23-29 | Всероссийская неделя музыки для детей и юношества |
| Апрель | 12 | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы» |
| | 30 | День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ |
| Май | 7 | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (9 мая) |
| | 15 | Международный день семьи |
| Июнь | 1 | Международный день защиты детей |
| | 4 | День русского языка -Пушкинский день России (6 июня) |
| | 5 | Всемирный день окружающей среды |
| | 11 | День России (12июня) |
| | 22 | День памяти и скорби –день начала Великой Отечественной войны |

Календарное планирование воспитательной работы

Модуль 1. «Патриотическое воспитание «Мы живем в России»

| Месяц | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|-----------------|--|--|---|---|
| Сентябрь | Рассказ воспитателя о поселке. | Беседа с детьми о летнем отдыхе: страна большая, наш край, поселок – ее часть | «Край, в котором мы живем» (географическое расположение, климатические особенности) | Экскурсия по экологической тропе (растительный мир родного края) |
| Октябрь | Мир природы «Хвойные и лиственные деревья» | Сюжетно-ролевая игра «МЧС» | Рассказ воспитателя «О символике родного края» | Рассматривание карты России, карты области, района, поселка |
| Ноябрь | Беседа «Чем славится наш край» (на основе наглядного материала) | Онлайн-экскурсия на почту | «Поиграем в экономику» (что из чего сделано?) | Выставка рисунков «Мама лучшая на свете», посвященная Дню матери |
| Декабрь | Проект «Панорама добрых дел» | Экскурсия в библиотеку (онлайн) | Природоохранная акция «Не рубите елочку» | Создание группового альбома «Все профессии важны, все профессии нужны» (профессии округа) |
| Январь | Чтение рассказа В.Осеева «Кто хозяин?» | Изготовление с детьми и Родителями герба нашего района | Беседа «История возникновения родного поселка» | Проект «Вкусная и полезная пища» |
| Февраль | Защитники земли Русской (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович) | Природный мир «Природа и человек» | Акция «Подарки для защитников Отечества» | Праздник «День Защитника Отечества» |
| Март | Праздник, посвященный международному женскому дню 8 Марта | Целевая прогулка по территории ДОУ (по возможности – по улицам поселка), природоохранная акция «Берегите птиц» | Изготовление Альбома фотографий «Достопримечательность и нашего края» | Экскурсия в библиотеку «Встреча со знаменитыми людьми поселка» |

| | | | | |
|--------|---|--|--|--|
| Апрель | Беседа с детьми «Люди каких национальностей населяют наш поселок» | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по родному краю» | Беседа «Кем работают наши родители» | Беседа «Архитектура районного центра, поселка», акция «Спасти и сохранить» |
| Май | Тематический праздник «День Победы». Встреча с героями ВОВ | Беседа «Вкусная и полезная пища» | Беседа «Национальная одежда русского народа» | Викторина «Знаешь ли ты свой край?» |
| Июнь | Озеленение территории Детского сада «Украсим детский сад» | Выставка рисунков «Дом, в котором я живу» | Досуг «Зарница» | Путешествие по экологической тропе «Лесные приключения» |
| Июль | Беседа «Рыбы наших водоемов», сбор гербария | Онлайн-экскурсия на водоем | Развлечение «Приключения капельки» | Знакомство с Красной книгой, с животными, занесенными в Красную книгу |
| Август | Игровая обучающая ситуация «Школа для юных патриотов» | Составление с детьми Красной книги степей | Беседа «Символика страны» | Беседа о коренных народах, населяющих наш край, «Наша дружная семья» |

Модуль 2. «Творческие соревнования (конкурсы и выставки)»

| № | Сроки | Мероприятие | Возрастная группа | Ответственные |
|---|----------|---|-----------------------|-------------------|
| 1 | Сентябрь | Выставка декоративно-прикладного творчества из природных материалов совместно с родителями «Осень бывает разная...» | группы 5-7 лет | Воспитатели групп |
| 2 | октябрь | Выставка рисунков «Осенний калейдоскоп» | все возрастные группы | Воспитатели групп |
| 3 | Ноябрь | Фотовыставка ко Дню Матери «Для милых мам» | все возрастные группы | Воспитатели групп |
| 4 | Декабрь | Выставка детских работ «Новогодний серпантин» | все возрастные группы | Воспитатели групп |
| 5 | Январь | Участие в районной рождественской выставке Детского технического творчества | все возрастные группы | Воспитатели групп |

| | | | | |
|---|---------|---|-----------------------|-------------------|
| 6 | Февраль | Выставка групповых газет и Детских рисунков «Защитники Отечества» | все возрастные группы | Воспитатели групп |
| 7 | Март | Выставка детских рисунков ко Дню 8 Марта «Я для мамочки своей...» | все возрастные группы | Воспитатели групп |
| 8 | Май | Выставка рисунков ко дню Победы «Этих дней не смолкнет слава» | группы 5-7лет | Воспитатели групп |
| 9 | Июнь | Выставка «Пусть всегда будет солнце» | все возрастные группы | Воспитатели групп |

Модуль 3. «Музыкальные праздники и развлечения»

| № | Сроки | Мероприятие | Возрастная группа | Ответственные |
|---|----------|--|-----------------------|---|
| 1 | Сентябрь | Праздник «День знаний» | все возрастные группы | музыкальный руководитель, воспитатели |
| 2 | Октябрь | Развлечение «Осеннее лукошко» | все возрастные группы | музыкальный руководитель, воспитатель |
| 4 | Октябрь | Развлечение «Старичок Боровичок» | все возрастные группы | музыкальный руководитель, воспитатель |
| 5 | Ноябрь | Музыкальная гостиная «Путешествие в осенний лес» | все возрастные группы | музыкальный руководитель, воспитатель |
| 6 | Ноябрь | Кукольный театр «В гости к колобку» | все возрастные группы | Музыкальный руководитель, воспитатель |
| 7 | Декабрь | Праздники «У новогодней улочки» | все возрастные группы | музыкальный руководитель: воспитатели групп |
| 8 | Декабрь | Развлечение «Снеговик в гостях у ребят» | все возрастные группы | музыкальный руководитель, воспитатель |
| 9 | Январь | Развлечение «Игры с Дедом Морозом» | все возрастные группы | музыкальный руководитель, воспитатели групп |

| | | | | |
|----|---------|---|-----------------------|---|
| 10 | Февраль | Развлечение «Солдатушки – бравы ребятушки» | все возрастные группы | музыкальный руководитель, воспитатель |
| 11 | Февраль | Кукольный театр «Зайкина избушка» | все возрастные группы | Музыкальный руководитель, воспитатель |
| 12 | Март | Праздники «Милой мамочке моей» | все возрастные группы | Музыкальный руководитель, Воспитатели групп |
| 13 | Апрель | Развлечение «День смеха и веселья» | все возрастные группы | музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| 14 | Апрель | Театрализованное представление «Потерял петушок свой голосок» | все возрастные группы | музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| 15 | Май | Праздник «Солдаты мая–Слава Вам навеки!» | все возрастные группы | музыкальный руководитель, воспитатель |
| 16 | Май | Праздник «Выпускной бал» | все возрастные группы | музыкальный руководитель: воспитатели группы, |
| 17 | Июнь | Развлечение «Мы встречаем Праздник лета» (День защиты детей») | все возрастные группы | музыкальный руководитель, воспитатели групп, |
| 18 | Июнь | Развлечение «День России» | все возрастные группы | музыкальный руководитель, воспитатели групп |

Модуль 4. «Спортивные мероприятия»

| № | Сроки | Мероприятие | Возрастная группа | Ответственные |
|---|----------|--------------------------|-----------------------|--|
| 1 | Сентябрь | Досуг «Давай попрыгаем!» | все возрастные группы | Воспитатель группы, музыкальный руководитель |
| 2 | Сентябрь | Досуг «Осень в лесу» | все возрастные группы | Воспитатель группы, музыкальный руководитель |

| | | | | |
|----|---------|---|-----------------------|--|
| 3 | Октябрь | Досуг «Бабушка и колобок в гостях у малышей» | все возрастные группы | Воспитатель группы, музыкальный руководитель |
| 4 | Октябрь | Досуг «День бегуна» | все возрастные группы | Воспитатель группы, музыкальный руководитель |
| 5 | Октябрь | Праздник в рамках Дня Здоровья «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» | все возрастные группы | музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| 6 | Ноябрь | Досуг «Дружба начинается с улыбки» | все возрастные группы | Воспитатель группы, музыкальный руководитель |
| 13 | Ноябрь | Досуг «Если с другом вышел в путь» | все возрастные группы | Музыкальный руководитель, воспитатель |
| 15 | Декабрь | Досуг «Зелёный, жёлтый, красный» | все возрастные группы | Музыкальный руководитель, воспитатель |
| 16 | Декабрь | Досуг «Зимняя прогулка в лес» | все возрастные группы | Музыкальный руководитель, воспитатель |
| 19 | Январь | Досуг «Зимушка-зима» | все возрастные группы | Музыкальный руководитель, воспитатель |
| 21 | Январь | Досуг «Зимняя олимпиада» | все возрастные группы | Музыкальный руководитель, воспитатель |
| 22 | Январь | Физкультурный праздник «Как нам весело зимой». | все возрастные группы | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 23 | Январь | Праздник в рамках Дня Здоровья «Здоровью цены нет!»(русские народные традиции по сохранению здоровья) | все возрастные группы | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 25 | Февраль | Досуг «Вместе весело играть» | все возрастные группы | Музыкальный руководитель, воспитатель |
| 26 | Февраль | Досуг «Школа молодого бойца» | все возрастные группы | Музыкальный руководитель, воспитатель |
| 29 | Март | Досуг «Солнышко встречаем, весело играем» | все возрастные группы | Музыкальный руководитель, воспитатель |
| 30 | Март | Досуг «Веселые старты» | все возрастные группы | Музыкальный руководитель, воспитатель |
| 32 | Март | Физкультурный праздник «Навстречу лету!». | все возрастные группы | Музыкальный руководитель, воспитатель |

| | | | | |
|----|--------|--|-----------------------|---------------------------------------|
| 34 | Апрель | Досуг «На весенней полянке» | все возрастные группы | Музыкальный руководитель, воспитатель |
| 35 | Апрель | Досуг «Дорожка здоровья» | все возрастные группы | Музыкальный руководитель, воспитатель |
| 37 | Апрель | Праздник в рамках Дня Здоровья «Спорт – здоровье, спорт – успех!» (подготовка к ГТО) | все возрастные группы | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 38 | Май | Досуг «В гости к нам пришёл петрушка» | все возрастные группы | Музыкальный руководитель, воспитатель |
| 41 | Май | Досуг «День мяча» | все возрастные группы | Музыкальный руководитель, воспитатель |

**Модуль 5. «Мероприятия по безопасности дорожного движения
(по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма)»**

| № | Сроки | Мероприятие | Возрастная группа | Ответственные |
|---|--------------|---|-----------------------|-------------------|
| 1 | Сентябрь–май | <i>Экскурсии и целевые прогулки:</i> | все возрастные группы | Воспитатели групп |
| | | — Наблюдение за движением пешеходов | | |
| | | — Наблюдение за движением транспорта | | |
| | | — Наблюдение за работой светофора (<i>совместно с родителями</i>) | | |
| | | — Рассматривание видов транспорта | | |
| | | — Прогулка к пешеходному переходу | | |
| | | — Знакомство с улицей | | |
| | | — Наблюдение за Движением транспорта | | |
| | | — Знаки на дороге – место установки, назначение | | |
| | | — Открытое письмо-открытка пешехода-дошкольника водителю. | | |
| | | — Конкурс рисунков на асфальте «Движение без опасности» | | |
| 2 | Сентябрь–май | <i>Беседы:</i> | Все возрастные группы | Воспитатели групп |
| | | — Что ты знаешь об улице? | | |
| | | — Мы пешеходы-места движения пешеходов, их название, назначение | | |
| | | — Правила поведения на дороге | | |

| | | | | |
|---|----------------|--|-----------------------|-------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> — Машины на улицах нашего поселка–виды транспорта — Помощники на дороге – знаки, светофор — Будь внимателен! — Транспорт в городе: места и правила парковки, пешеходные зоны, ограничивающие знаки | | |
| 3 | В течение года | <p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — «Путешествие в страну «Светофорию»» — «Поездка на автомобиле» — «Автопарковка» — «Станция технического обслуживания» | все возрастные группы | Воспитатели групп |
| 4 | В течение года | <p><i>Дидактические игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — «Наша улица», — «Собери светофор» — «Поставь дорожный знак» — «Угадай, какой знак» — «Улица города и поселка» — «Заяц и перекресток» — «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие» — «Желтый, красный, зеленый» — «Чего не хватает?» — «Собери автомобиль» — «Отвечай быстро» — Угадай транспорт» | Все возрастные группы | Воспитатели групп |
| 5 | В течение года | <p><i>Подвижные игры(придумывание новых игр):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — «Воробышки и автомобиль» — «Будь внимательным» — Разноцветные автомобили» — Мы едем, едем, едем...» — «Стоп!» — «Полосатые дорожки» — «Чья команда скорее соберется» — «Велогонки» — «Лошадки» — «Горелки» — «Найди свой цвет» | Все возрастные группы | Воспитатели групп |
| 6 | В течение года | <p><i>Художественная литература для чтения и заучивания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — Бедарев О. «Если бы...», «Азбука безопасности» — Гинзбург Н.«Колесо» | Все возрастные группы | Воспитатели групп |

| | | | | |
|---|----------|---|-----------------------|--|
| | | — Гончарова Е.«Машинки» | | |
| | | — Дорохов П. «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара» | | |
| | | — Иванов А.«Как неразлучные друзья дорогу переходили» | | |
| | | — Кончаловская Н.«Самокат» | | |
| | | — Михалков С. «Скверные истории»,«Дядя Степа-милиционер», «Бездельник-светофор»,«Моя улица», «Велосипедист» | | |
| | | — Никитина Н. «Правила маленького пешехода» | | |
| | | — А. Усачев «Домик у перехода» | | |
| | | — В.Головко «Правила движения» | | |
| | | — И.Гурина «Правила дорожного движения» | | |
| 7 | | <i>Развлечения:</i> | | |
| | Сентябрь | — «Фликер дарит жизнь» - спортивное развлечение | Все возрастные группы | Музыкальный руководитель воспитатели групп |
| | Февраль | — Вечер развлечений на тему: «Мы изучаем правила дорожного движения» | | |
| | Май | — «В стране Дорожных знаков» -игра-викторина | | |

Модуль 6. «Мероприятия по пожарной безопасности»

| № | Сроки | Мероприятие | Возрастная группа | Ответственные |
|---|--------------|--|-----------------------|-------------------|
| 1 | Сентябрь–май | <i>Беседы:</i> | Все возрастные группы | Воспитатели групп |
| | | — Почему горят леса? | | |
| | | — Безопасный дом. Потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, в общей комнате | группы | |
| | | — Скоро, скоро новый год, к детям елочка придет | | |
| | | — Если дома начался пожар? | | |
| | | — Опасные предметы | | |
| | | — Опасные ситуации | | |
| | | — Что делать в случае пожара в Детском саду | | |
| | | — Друзья и враги | | |
| | | — Знаешь сам–расскажи другому | | |
| 2 | | <i>Подвижные игры:</i> | Все возрастные группы | Воспитатели групп |
| | | — Пожарные на учениях | | |
| | | — Юный пожарный | | |
| | | — Самый ловкий | | |
| 3 | | <i>Сюжетные игры:</i> | Все возрастные | Воспитатели |

| | | | | |
|----|-----------------|---|-----------------------|--|
| | | — Инсценировка «Кошкин дом» — Умелые пожарные — Пожарная часть | группы | групп |
| 4 | | <i>Дидактические игры:</i> — Опасные ситуации — В мире опасных предметов — Служба спасения: 01, 02, 03, единая служба 112 — Горит–не горит — Кому что нужно для работы? | все возрастные группы | Воспитатели групп |
| 5 | | <i>Художественная литература:</i> — С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» — Е. Хоринская «Спичка-невеличка» — А. Шевченко «Как ловили уголька» — Л.Толстой «Пожарные собаки» — Загадки, пословицы, поговорки | Все возрастные группы | Воспитатели групп |
| 6 | Октябрь | Оформление выставки детских Рисунков «Пожарный доброволец вчера, сегодня, завтра» | Все возрастные группы | Воспитатели групп |
| 8 | 1 раз в квартал | Практические занятия с детьми по формированию навыков поведения в пожароопасной ситуации | Все возрастные группы | Воспитатели групп Старший воспитатель |
| 9 | Ноябрь | Практикум для детей и воспитателей «Оказание первой помощи в экстренных ситуациях» | все возрастные группы | воспитатель медсестра |
| 10 | | <i>Тематический досуг:</i> | | |
| | Декабрь | — «Добрый и злой огонь» | все возрастные группы | Воспитатели групп |
| | Апрель | — «Как мы боремся с огнем» | | |
| 11 | Март | Познавательная итоговая викторина «Что? Где? Когда?» | все возрастные группы | Воспитатели групп |
| 12 | Май | Развлечение «Кошкин дом» | все возрастные группы | Воспитатели групп |

