



УТВЕРЖДЕНО

Директор

МАОУ «Новооренбургская ООШ»

Дмитриева Г.В.

Пр. № 68 от 19.08.2022г г.

Учебный план  
МАОУ «Новооренбургская ООШ»  
для обучающихся с легкой умственной  
отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями)  
2022-2023 учебный год  
(Вариант 1)

2022 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план разработан с целью реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в 2022-2023 учебном году.

Учебный план МАОУ «Новооренбургская ООШ» сформирован в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план – нормативный документ, который фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области учебного плана, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **Обязательная часть учебного плана**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

№ п/п	Обязательные предметные области учебного плана	Основные задачи реализации учебных предметов
1	Русский язык и речевая практика	<p><b>Русский язык</b>            Формирование навыков чтения и письма.            Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний.            Использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач.  <b>Чтение (Литературное чтение)</b>            Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций.            Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов.            Формирование коммуникативных навыков при чтении литературных произведений.</p>
2	Математика	<p><b>Математика</b>            Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности).            Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.            Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.</p>
3	Естествознание	<p><b>Природоведение</b>            Формирование элементарных знаний о живой и</p>

		<p>неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними.</p> <p>Применение полученных знаний в повседневной жизни.</p> <p>Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.</p> <p><b>География</b></p> <p>Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России.</p> <p>Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов.</p> <p>Расширение географических представлений о родном крае.</p>
4	Человек и общество	<p><b>Мир истории</b></p> <p>Формирование первоначальных временных исторических представлений.</p> <p>Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.</p> <p><b>Основы социальной жизни</b></p> <p>Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях.</p> <p>Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.</p>
5	Физическая культура	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна.</p> <p>Воспитание интереса к физической культуре (адаптивной физической культуре) и спорту, формирование необходимости в систематических занятиях физической культурой и доступных видах</p>

		<p>спорта.</p> <p>Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других.</p> <p>Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать.</p> <p>Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.</p> <p>Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы.</p> <p>Воспитание нравственных качеств и свойств личности.</p>
6	Технология	<p><b>Профильный труд</b></p> <p>Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах.</p> <p>Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.</p> <p>Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.</p> <p>Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на необходимость в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности.</p>

### Часть учебного плана,

#### формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Увеличение учебных часов учебный план обеспечивает на предметную область **«Русский язык и речевая практика»**:

- Чтение (Литературное чтение) – по 1 часу в 5,6,8 классах.
- Профильный труд-по 1 часу в 5,6,8 классах

### **Коррекционно-развивающая область**

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными).

#### ***Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия».***

Основные задачи реализации содержания: Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, школе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

На реализацию данного курса отводится 5 часов в неделю.

#### ***Коррекционный курс «Логопедические занятия».... (1 час)***

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Выбор коррекционных индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществляться МАОУ «Новооренбургская ООШ» самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии **и индивидуальной программы реабилитации инвалида.**

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. МАОУ «Новооренбургская ООШ» предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется школой в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (учителя, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования и др.), также и медицинский работник.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в 1-ую смену.

Продолжительность учебного года в 5,6, 8 классах – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

### **Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся осуществляются по оценочной системе (пятибалльная шкала) по всем предметам учебного плана с внесением в классный журнал.

Оценка результатов образования в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся предполагает использование инструментария, разработанного педагогами в рамках преподаваемого учебного предмета.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Промежуточная аттестация на уровне основного общего образования проводится по окончании учебного года в следующих формах:

#### **5 класс**

<b>Учебный предмет</b>	<b>Форма проведения</b>
Русский язык	Контрольное списывание
Чтение (Литературное чтение)	Проверка навыка работы с текстом
Математика	Контрольная работа
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Творческая работа
Природоведение	Диагностическая работа
География	Диагностическая работа
Мир истории	Диагностическая работа
Основы социальной жизни	Тестирование
Профильный труд	Творческий проект
Физическая культура	Сдача нормативов

#### **6 класс**

<b>Учебный предмет</b>	<b>Форма проведения</b>
Русский язык	Контрольное списывание

Чтение (Литературное чтение)	Проверка навыка работы с текстом
Математика	Контрольная работа
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Творческая работа
Природоведение	Диагностическая работа
География	Диагностическая работа
Мир истории	Диагностическая работа
Основы социальной жизни	Тестирование
Профильный труд	Творческий проект
Физическая культура	Сдача нормативов

### 8 класс

<b>Учебный предмет</b>	<b>Форма проведения</b>
Русский язык	Контрольное списывание
Чтение (Литературное чтение)	Проверка навыка работы с текстом
Математика	Контрольная работа
Информатика	Контрольная работа
Биология	Диагностическая работа
География	Диагностическая работа
Основы социальной жизни	Тестирование
История отечества	тестирование
Профильный труд	Творческий проект
Физическая культура	Сдача нормативов



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**обучающихся с легкой умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**  
**МАОУ «Новооренбургская ООШ»**  
**5-ти дневная учебная неделя**  
**НА 2022-2023 Уч. Г.**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		V	VI	VIII		
<b>Обязательная часть</b>						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4		12
	1.2.Чтение(литературное чтение)	4	4	4		12
2. Математика	2.1.Математика	4	4	3		11
	2.2.Информатика			1		1
3. Естествознание	3.1Природоведение	2	2	-		4
	3.2Биология	-	-	2		2
	3.3География	-	2	2		4
4.Человек и общество	4.1Мир истории	-	1	-		1
	4.2Основы социальной жизни	1	1	2		4
	4.3История отечества	-	-	2		2
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	-		2
	5.2. Музыка	1	-	-		1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3		9
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	8		20
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>30</b>	<b>31</b>		<b>88</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		2	2	2		6
Язык и речевая практика	Чтение(литературное чтение)	1	1	1		
Технология	Профильный труд	1	1	1		6
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>29</b>	<b>32</b>	<b>33</b>		<b>94</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>18</b>
Психокоррекционные занятия		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		<b>15</b>
Логопедические занятия		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>3</b>

