

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Новооренбургская основная общеобразовательная школа»

Утверждаю:

Директор школы

_____ / Дмитриева Г.В./

« 6 » мая _____ 2022 г.

«Олимпийская деревня»
Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа дневного
пребывания «Огонёк»



(7-13 лет)

Разработчик программы:
Зинкина Екатерина Владимировна
учитель начальных классов

с. Новооренбург, 2022 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Актуальность.....	4
1.2 Отличительные особенности.....	5
1.3 Новизна.....	5
1.4 Направленность программы.....	6
1.5 Адресат программы.....	6
1.6 Ожидаемые результаты работы лагеря.....	8
1.7 Принципы реализации программы.....	10
1.8 Методы реализации программы.....	11
1.9 Развитие детского самоуправления.....	12
1.10 Система мотивации и стимулирования.....	14
1.11 Образовательная деятельность.....	15
1.12 Факторы риска.....	20
2. Содержание программы смены.....	21
2.1 Модель игрового взаимодействия.....	21
2.2 Ход реализации программы смены.....	22
2.3 План-сетка смены.....	25
3. Условия реализации программы.....	30
3.1 Кадровое обеспечение программы.....	30
3.2 Информационно-методическое обеспечение программы.....	31
3.3 Ресурсное обеспечение программы.....	31
4. Оценка эффективности программы.....	32
4.1 Система показателей оценки качества реализации программы.....	33
4.2 Система обратной связи.....	33
5. Список используемой литературы.....	33
6. Приложение.....	34

1. Пояснительная записка

Лагерь – это место, где каждый ребенок может состояться как уникальная личность... Лагерь – это большая, умная Игра, которая помогает детям радоваться жизни, праздновать жизнь практически ежечасно.

Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, восстановить израсходованные силы, здоровье, развивать творческий потенциал, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

По **продолжительности** программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены– 21 день. Программа реализуется в период летних каникул в июне.

Общее число участников за смену – 25 человек.

Основной состав лагеря – это учащиеся образовательного учреждения в возрасте 7–13 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям-инвалидам, детям-сиротам, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;

- Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
- Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.

1.1 Актуальность

Здоровье – основополагающая составляющая всей жизни и деятельности человека. Имея с рождения крепкий организм, совершенствуя свой физический, творческий и нравственный потенциал, можно добиться больших успехов. Современный человек не может считаться культурным без овладения основами физической культуры, т. к. она является неотъемлемой частью общей культуры. Даже великие философы – Сократ, Платон, Аристотель и другие в своих трудах отмечали уникальные возможности спортивных занятий в воспитании всесторонне развитой личности.

Быть здоровым выгодно биологически, т. к. организм более эффективно и долговременно сохраняет свою природу. Также здоровье выгодно экономически – здоровые люди дольше сохраняют трудоспособность, они определяют экономическое развитие страны, ее обороноспособность, а также здоровье нации в целом. Здоровье выгодно эстетически – здоровый ребенок, подросток, да и взрослый человек отличается своей привлекательностью, заряжая окружающих своей положительной энергией.

Задача педагогического коллектива школы в воспитательном плане состоит в том, чтобы поднять значение здорового образа жизни, организовать свободное время во время летних каникул, развивать и укреплять связь школы и семьи.

1.2 Отличительные особенности

Отличительной особенностью программы является ее универсальность и воспроизводимость. Материалы программы могут использоваться для работы с воспитанниками как в общеобразовательных сельских или городских школах, так и в учреждениях дополнительного образования. Программа рассчитана на детей из разных возрастных групп, различных социальных категорий, разного уровня развития личностных качеств.

Данная программа -модифицированная, составлена на основе предыдущих программ, по своей направленности является профильной физкультурно-оздоровительной, т. е. включает в себя спортивную деятельность, направленную на оздоровление, отдых и воспитание детей в условиях оздоровительного лагеря.

Отличается от предыдущих программ направленностью, построением модели самоуправления.

1.3 Новизна

Новизна данной программы в том, что она предполагает игровую модель проведения смены, богатую разноплановыми досуговыми, спортивно-оздоровительными мероприятиями и делами, проектной и творческой деятельностью. Программа ориентирована на кратковременные и разновозрастные детские коллективы, являясь возможным вариантом реализации профильного регионального компонента детского оздоровительного лагеря.

Деятельность программы способствует не только укреплению и сохранению здоровья учащихся, но играет важную роль в духовно-нравственном, патриотическом воспитании подрастающего поколения. Одна из воспитательных функций образования направлена на формирование

гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, к семье, к природе.

1.4 Направленность программы

Задача педагогического коллектива школы в воспитательном плане состоит в том, чтобы поднять значение здорового образа жизни, организовать свободное время во время летних каникул, развивать и укреплять связь школы и семьи.

Важнейшим направлением в работе лагеря станет активное приобщение детей к физкультуре, спорту, и здоровому образу жизни. Применение современных **здоровьесберегающих технологий** в своей педагогической деятельности отражает две линии оздоровительно-развивающей работы: приобщение детей к физической культуре и спорту; использование развивающих форм оздоровительной работы.

Соответственно направленность программы физкультурно-оздоровительная.

1.5 Адресат программы

- учащиеся МАОУ «Новооренбургская ООШ»;
- возраст: 7-13 лет;
- количество: 25 человек;
- контингент: различные социальные группы, разный возраст, уровень развития и состояние здоровья.

Цель:

- Формирование сознательного отношения воспитанника к укреплению своего здоровья, к личному уровню физической подготовки и максимальному раскрытию своих способностей в период летней оздоровительной работы.

-совершенствование оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, нравственное и патриотическое воспитание, творческое развитие.

Задачи:

1. Обеспечить активный отдых воспитанников, используя различные виды физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.
2. Организовать процесс оздоровления детей в ходе санитарно-просветительской работы, соблюдения санитарно-гигиенического режима, организации здорового питания.
3. Развитие умений и навыков заботы о своем здоровье, стремления к ЗОЖ, способствовать осознанию ценности здоровья.
4. Формирование нравственно-эстетических, гражданско-патриотических чувств, общечеловеческих ценностей, воспитание любви к Родине средствами физкультурно-оздоровительной работы (патриотизм, гордость за Россию, спортивные достижения страны).
5. Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления через кружковую работу, проектную деятельность.
6. Предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
7. Формировать у ребят навыки общения и толерантности в условиях разновозрастного отряда.

1.6 Ожидаемые результаты

Критерии	Результаты	Измерители
Сохранение и укрепление здоровья	Проявлять высокую активность в спортивных и оздоровительных мероприятиях.	1. Мониторинг количества участников соревнований, их результативность и занимаемые места.
	Знать основные виды спорта, технику и правила участия в соревнованиях, принципы физической культуры и занятий спортом, историю олимпийского движения.	1. Отсутствие травм. 2. Отсутствие штрафных баллов в соревнованиях и результативность команд (Экран участия в Олимпиаде).
	Знать правила ЗОЖ, закаливания, осмыслить ценность своего здоровья, повысится стремление его сохранить. Повысятся физические параметры (вес, рост).	1. Диагностика индивидуального здоровья (Анкета «Мое здоровье») (Приложение 6.4) 2. Показания медицинского осмотра в начале и в конце смены.
Профилактика асоциального поведения, ДТТ и несчастных	Увеличится процент охвата учащихся группы риска организованными формами занятости.	Отсутствие правонарушений, дорожно-транспортного травматизма и других несчастных случаев.

<i>случаев.</i>		
<p>Приобретение умений и навыков эффективной коммуникации и толерантности</p>	<p>Конструктивно строить общение друг с другом в условиях разновозрастного отряда, уметь слушать и слышать собеседника, бесконфликтно общаться.</p>	<p>1. Результаты участия в викторинах, конкурсах, соревнованиях.</p> <p>2. Психологический тест на выявление толерантности (Приложение 6.5).</p>
<p>Развитие познавательной активности, творческого мышления и самовыражения и личностных качеств</p>	<p>Проявлять творческую активность, используя полученные знания в различных конкурсах, выставках, КТД.</p>	<p>1. Анкетирование в начале смены (приложение 6.2)- «Чего я ожидаю от лагеря», в конце смены (приложение 6.3)- «Что я получил за время пребывания в лагере».</p> <p>2. Отслеживание результатов активности каждого ребенка – «Карта успеха»</p>

1.7 Принципы реализации программы:

1. Принцип самореализации детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.

2. Принцип включенности подростков в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня.

3. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

4. Принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня.

5. Принцип гуманизации отношений (построение отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху).

6. Принцип дифференциации воспитания (отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей).

7. Принцип сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»).

8. Принцип личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

9. Принцип уважения и доверия.

1.8 Методы реализации программы

Методы убеждения: информация, беседа, рассказ, дискуссия, метод поиска, метод интригующих вопросов, текстовых проблем, чудинки, метод размышления, метод создания ситуаций, ошибок, недомолвок, неточностей и т.д,

Методы общения: интригующий вопрос, заценка, деталька, приближение к себе;

Методы организации деятельности: конкурсы: литераторов, чтецов, писем, стихов; литературный клуб, драматизация, поэтические вечера, грамматические остановки, «кавардачки».

Методы педагогического воздействия: отбор нравственно окрашенных «кусков», психологические паузы, монологическое вступление.

Формы организации деятельности		
Массовые	Групповые	Индивидуальные
Праздники	Отрядные огоньки	Индивидуальные
Конкурсы	Беседы, КТД	беседы, тренинги
Экскурсии, походы	Спортивно-	
Спортивные	оздоровительные	
соревнования	мероприятия	
КТД		

1.9 Развитие детского самоуправления

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

модель (структура) самоуправления в детском коллективе;

- органы самоуправления и содержание их работы;

- создание условий для развития самоуправления в лагере: на уровне отряда, дружины.

Основной формой организации деятельности детей в лагере является физкультурно-спортивная работа. Реализация цели и задач программы "Олимпийская деревня", посвященной Олимпийскому движению в России, осуществляется в форме **ролевой игры**. Вся смена лагеря - это Олимпийская деревня, в которую съезжаются «спортсмены» разных «стран» для участия в олимпийских играх. В лагере это 2 страны-отряда по 12 и 13 человек. Каждая группа курируется волонтером -вожатым – старшеклассником, который помогает воспитателям в организации жизни микрогруппы. Олимпийская деревня живет по особому расписанию (**Приложение 6.1**), которое включает в себя ежедневные режимные моменты (зарядка, пробежки, тренировки), а также соревнования и воспитательные мероприятия. Вся игра делится на три этапа: организационный, основной и итоговый.

Органы самоуправления и содержание их работы:

Организация воспитательной деятельности в лагере построена на *принципах соуправления и самоуправления*, строгого подчинения олимпийским правилам взаимного уважения (Приложение 3). Атрибутика лагеря соответствует настоящей олимпиаде: флаг с изображением олимпийских колец, олимпийский огонь, бронзовые, серебряные и золотые медали. В лагере действуют олимпийские законы, соблюдаются олимпийские традиции: ежедневный подъем и спуск флага, открытие и закрытие олимпиады, награждение и чествование победителей соревнований.

Воспитатели учитывают свою работу по итогам дня (это выражается в цветовой гамме). В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение («радуга» впечатлений). Красный цвет – классный день. Желтый – очень хороший день. Зеленый – день как день. Голубой – скучный день.

Принципы самоуправления:

Принцип педагогического руководства означает, что педагогическое руководство обеспечивает развитие детского самоуправления.

Принцип предметной деятельности – это принцип существования органов самоуправления: есть деятельность – есть орган самоуправления, нет деятельности – нет органа самоуправления.

Принцип единого планирования означает, что в лагере создается единый план воспитывающей деятельности, исполнителями и организаторами которого являются органы самоуправления. Этот план является основным механизмом включения в организацию лагерной жизни всех участников педагогического процесса.

Принцип выборности и составленности органов самоуправления. В одни органы самоуправления его члены будут избираться, в другие – входить согласно положению о структуре и функциях органов самоуправления.

Принцип сменяемости функций руководства и подчинения определенным срокам (например, до середины смены) и сменяемости видов деятельности тоже в определенные сроки.

Принцип построения самоуправления снизу-вверх. Пирамида руководства строится снизу вверх (от основания), а не наоборот.

Принцип участия всех детей в системе самоуправления – принцип демократизма, «поголовности».

Принцип согласия заключается в том, что при возникновении разногласий ещё до принятия решения необходимо находить общие точки соприкосновения разных идей и выстраивать общее решение, исходя из этого. После же его принятия действует правило обязательного выполнения решения всеми участниками процесса.

1.10 Система мотивации и стимулирования

- подготовить и провести викторину по темам разных видов спорта;
- подготовить и провести станцию в игре «Зарница»;
- пройти все этапы военно-спортивных игр, командных тренировок (самостоятельно или с помощью товарищей);
- сдать нормативы ГТО, адаптированные для определенного возраста: бег с препятствиями, отжимание, подтягивание, метание гранаты и пр.
- изготовить новые экспонаты для экспозиций музея «История олимпийских игр».
- подготовить репортаж для телегазеты
- изготовить поделки, рисунки в различных техниках для дневника отряда
- организовать подвижные игры и состязания для друзей, для младших школьников
- стать участником детского театра (готовить декорации, костюмы, быть актером, оформителем).

- Отображение достижений детей на стендах, награждение их призами и подарками.

Система поощрения – на протяжении работы лагеря существует накопительная система поощрительных «медалей», которые дети получают за достижения в ходе проведенных мероприятий каждый день. В конце смены подводим итоги, выявляем самый активный отряд и самых активных ребят по разным направлениям, вручаются медали по спортивным номинациям и в конце всей смены в награду вручается «КУБОК ДРУЖБЫ», наполненный конфетами, который означает, что победила ДРУЖБА.

1.11 Образовательная деятельность:

Данная программа включает в себя комплекс образовательных, воспитательных, оздоровительных, социально-значимых мероприятий по направлениям:

- оздоровительно-спортивная деятельность
- военно-патриотическое
- досуговая и творческая деятельность
- само - деятельность (самоорганизация, самообслуживание ...)
- общественно-полезная деятельность
- психологический блок и рефлексия.

В лагере формируются отряды, постоянно действующие в течение всей смены, и создается игровая ситуация, позволяющая детям адаптироваться в новых условиях, познакомиться с другими ребятами, воспринять идею игры, включится в творческий процесс. Каждый может себе выбрать роль, игровое имя, деятельность в рамках игры.

Учебно-тематический план образовательного компонента

План положен в основу физкультурно-спортивной деятельности в лагере «Олимпийская деревня» и отражает содержание плана программы. Занятия проводятся каждый день (кроме 22 июня – День памяти и скорби). Продолжительность одного занятия – 45 мин. Педагоги по необходимости могут корректировать время, отведенное на теоретическую и практическую части каждой темы, так как нельзя предугадать временные рамки спортивных соревнований. Программа рассчитана на 33 ч.

№ занятия	Раздел и тема занятия	Количество часов		Дата проведения
		Теоретические	практические	
<i>Раздел 1. История Олимпийских и Параолимпийских игр, 5 ч</i>				
1-2	Входящая диагностика. Олимпийские игры в древности. Открытие Олимпийских игр в лагере. Состязание «Быстрее! Выше! Сильнее!»	1	1	01.06.22г
3	История Олимпийского движения в России. Олимпиада 1980 г. в Москве.	1		02.06.22г
4	Олимпиада 2014 г. в Сочи. Герои олимпиады. Защита проектов об олимпиаде.	1		03.06.22г
<i>Раздел 2. Легкая атлетика, 14 ч</i>				
5	Легкая атлетика – царица спорта. Как стать сильным,	1		04.06.22г

	быстрым, ловким.			
6-7	Бег на короткие, средние и длинные дистанции. Легкоатлетические эстафеты	1	1	07.06.22г
8-9	Прыжки. Соревнования по прыжкам	1	1	08.06.22г
10-11	Марафонская и спринтерская дистанции. Соревнования.	1	1	09.06.22г
12-13	Метание, техника и соревнования	1	1	10.06.22г
14-15	Соревнования по многоборью (гимнастика, стрельба и бег)	1	1	11.06.22г
Раздел 3. Игровые виды спорта, 15 ч				
16-17	Русская лапта. Соревнования.	1	1	14.06.22г
18-19	Игра пионербол. Соревнования.	1	1	15.06.22г
20-21	Настольный и большой теннис. Соревнования по настольному теннису.	1	1	16.06.22г
22-23	Баскетбол. Соревнования.	1	1	17.06.22г
24-25	Футбол и мини-футбол	1	1	18.06.22г
26-27	Народные игры и забавы	1	2	21.06.22г
Раздел 4. Интеллектуальные игры и состязания, 12 ч				
28-29	Игра в шашки и шахматы	1	1	22.06.22г
				23.06.22г
30-32	Гигиена и здоровье. Закаливание организма	1	1	24.06.22г
33	Выходная диагностика,	1		25.06.22г

	анкетирование медосмотр			
	ИТОГО	18	15	

Содержание учебно-тематического плана образовательного компонента

Спортивно-оздоровительная работа:

Теория: История Олимпийских и Параолимпийских игр, легкая атлетика игровые виды спорта, интеллектуальные игры и состязания, беседы о здоровом образе жизни (о вреде табака, наркотиков и алкоголя), польза физической культуры, закаливание.

Практика: Проведение утренних зарядок, соревнования по бегу, прыжкам, многоборью, русской лапте, пионерболу, баскетТеатральные постановки на тему ЗОЖ. Просмотр мультфильмов по теме. Встречи с медицинским работником.

Форма контроля: участие в мероприятиях по оздоровлению, соблюдение основных гигиенических правил, эстафета, спортивные игры.

Военно-патриотическое воспитание:

Теория: беседы о героях России, о ВОВ, т.е мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер, которые должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Практика: отрядные часы, просмотр фильмов о ВОВ; мемориальная акция «Свеча памяти, посвященный к 22 июня- день Памяти и Скорби»; смотр строевой песни; конкурс детских сочинений «Никто не забыт, ничто не забыто».

Форма контроля: участие в мероприятиях, конкурсах, творческих работах.

Содержательно-досуговая работа:

Теория: Беседы о необходимости охраны воздуха, воды, леса, окружающей местности, животного и растительного мира, о профессиях, о людях Труда.

Практика: Проведение викторин, конкурсов рисунков на экологическую тему, флешмоб агитбригады о призыве молодого поколения к охране окружающей среды.

Формы контроля: Оценка по проведению работы экологической направленности (качество уборки леса, «оживления» родников, уровень озеленения школьного двора

Механизм оценки результатов программы

Критерии и способы оценки качества реализации программы:

1. Уровень достижения заявляемых в программе результатов.

В данной программе приоритетным считается Физкультурно-спортивное направление, поэтому необходимо диагностировать и анализировать следующие достижения детей.

- Знание истории олимпийского движения;
- Способность самореализоваться в лично-значимой деятельности;
- Понимание значения и структурной организации разных видов спорта;
- Уважение спортивных традиций родного народа;
- Знание отличительных особенностей национальных видов спорта.

Уровень достижения этих результатов проверяется при проведении викторин, дискуссий, конкурсов, оформлении стенных газет, акций.

2. Уровень удовлетворенности подростков от участия в программе.

Данный критерий измеряется через опрос, анкетирование детей и родителей о пребывании в ДОЛ.

3. Качество организуемой деятельности.

Способом оценки организуемой деятельности является посещение дела представителями администрации школы, методистами или родителями. и последующий его анализ с педагогом или творческой группой педагогов, самоанализ дела представителями творческой группы, оценка дела детьми-участниками, аналитические планерки, совещания.

1.12 Факторы риска

Фактор риска	Меры профилактики
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (с учетом погодных условий)
Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.
Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению ЧС и охране жизни детей в летний	Беседы по т/б: противопожарные, антитеррор, поведение во время экскурсий и на природе, во время спортивных мероприятий.

2.Содержание программы смены

*Игра – это искра, зажигающая
огонек пытливости и
любопытности.*

В.А. Сухомлинский

2.1 Модель игрового взаимодействия

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы - сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все - участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры) –

создает условия для самореализации и развития личности ребенка. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

2.2 Ход реализации программы смены

1. Подготовительный (май):

- подбор кадров;
- проведение стажерской площадки для работников лагеря;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы.

2. Организационный:

- формирование отрядов;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- оформление уголков отрядов.

3. Основной (21 день):

- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- методическая работа с воспитателями.

4. Заключительный:

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций;
- выпуск видеодневника (презентации).

Образовательная деятельность предусматривает знакомство с миром спорта, вовлечение детей в спортивную жизнь. На основе развития спортивных навыков, участия в соревнованиях по разным видам спорта, в процессе продуктивной физкультурно-оздоровительной деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, активное участие в жизни лагеря учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Спортивно-оздоровительное воспитание.

В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. При этом предусмотрено ведение «*Олимпийского дневника*», в котором отражается вся работа лагеря в спортивно-оздоровительном направлении, отмечаются проведенные мероприятия, достижения и результаты воспитанников, их замечания, предложения и пожелания. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью спорта и физкультуры решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей. Творчески подходя к делу, можно разнообразить, сделать увлекательной самую обыкновенную утреннюю гимнастику.

Ежедневная утренняя зарядка;

Спортивные соревнования и праздники;

Беседы, конкурсы, викторины по спорту;

День Здоровья;

Беседы, викторины на тему ЗОЖ;

Конкурсы плакатов о ЗОЖ, на тему противопожарной безопасности;

Встречи с участковым инспектором, медицинским работником;

Гражданско-патриотическое воспитание.

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру. Линейка Памяти (22 июня, День Памяти);

Викторины, беседы (12 июня, День России);

Посещение музеев, выставок, конкурсы рисунков.

2.3 План-сетка лагерной смены

<p style="text-align: center;">1 день</p> <p style="text-align: center;">Знакомство с Олимпийской деревней.</p> <p>1.Открытие лагеря. Формирование отрядов. Вынос знамени.(флаг,гимн)</p> <p>2.Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>3.Самоуправление. Выбор актива, оформление отрядных уголков: название отряда, речёвка, девиз, эмблема.</p> <p>4.Входящая диагностика. Олимпийские игры в древности. Открытие Олимпийских игр в лагере Состязание «Быстрее! Выше! Сильнее!»(теория, практика)</p>	<p style="text-align: center;">2 день</p> <p style="text-align: center;">Улица «Организационная»</p> <p>1.Линейка готовности и физкультминутка</p> <p>2.История Олимпийского движения в России. Олимпиада 1980 г. в Москве.(теория)</p> <p>3.Входное тестирование. Сдача нормативов ГТО.</p> <p>4.Маршрутная карта экспедиции- разработка, знакомство.</p> <p>5.Творческая презентация каждого отряда.</p>	<p style="text-align: center;">3 день</p> <p style="text-align: center;">Улица Безопасности</p> <p>1.Линейка готовности и физкультминутка.</p> <p>2.Выставка рисунков «Олимпийские виды спорта».</p> <p>3.Олимпиада 2014 г. в Сочи. Герои олимпиады. Защита проектов об олимпиаде.(теория)</p> <p>4. Занятие по немецкому языку на темы: Спорт. Глаголы движения. Спортивные команды.</p> <p>5.Беседа «Правила безопасности в детском лагере»</p> <p>6.Игры по интересам.</p>
<p style="text-align: center;">4 день</p> <p style="text-align: center;">Улица Открытий</p>	<p style="text-align: center;">5 день</p> <p style="text-align: center;">Улица Праздничная</p>	<p style="text-align: center;">6 день</p> <p style="text-align: center;">Улица Доктора</p>

<p>1.Линейка готовности и физкультминутка.</p> <p>2.Легкая атлетика – царица спорта. Как стать сильным, быстрым, ловким.(теория)</p> <p>3.Праздник открытия лагерной смены «Олимпийская деревня»</p> <p>4.Дискотека.</p> <p>5.Игры на свежем воздухе</p>	<p>1.Линейка готовности и физкультминутка.</p> <p>2.Бег на короткие, средние и длинные дистанции.</p> <p>Легкоатлетические эстафеты (теория,практика)</p> <p>3.Познавательно-развлекательная программа «Праздники Древней Греции»</p> <p>4.Малые олимпийские игры.</p> <p>5. «На завалинке» Конкурс частушек.</p> <p>6. Игры по интересам</p>	<p><i>Айболита</i></p> <p>1.Линейка готовности и физкультминутка.</p> <p>2.Соревнования по многоборью (гимнастика, стрельба и бег) (теория, практика)</p> <p>3.Тематический день – «День здоровья»</p> <p>4.Конкурс «Медицинская помощь»</p> <p>5.Игры на свежем воздухе</p>
<p>7 день Улица Юных пожарников</p> <p>1.Линейка готовности и физкультминутка.</p> <p>2.Марафонская и спринтерская дистанции.</p> <p>Соревнования.(теория,</p>	<p>8 день Улица Дядюшки Светофора</p> <p>1.Линейка готовности и физкультминутка.</p> <p>2.Метание, техника и соревнования (теория, практика)</p> <p>3.Конкурс «Дорожный</p>	<p>9 день Улица Российская</p> <p>1.Линейка готовности и физкультминутка.</p> <p>2.Прыжки.</p> <p>Соревнования по прыжкам (теория, практика)</p>

<p>практика)</p> <p>3.Беседа «Правила поведения при пожаре»</p> <p>4.Просмотр видеороликов «Причины пожара»</p> <p>5.Конкурс рисунков «Мы юные пожарные!»</p> <p>6.Игры по интересам</p>	<p>марафон»</p> <p>4.Конкурс рисунков «Страна СВЕТОФОРΙΑ»</p> <p>5.Викторина о ПДД «Красный. Желтый. Зеленый».</p> <p>6. Игры на свежем воздухе.</p>	<p>3.Беседа об истории России, гимн РФ, мероприятие</p> <p>4. «Россия крепка единством» Театрализованный концерт патриотической и народной музыки</p> <p>5. «Степной мой край!» Конкурс чтецов об Оренбургской земле.</p> <p>6.Игры на свежем воздухе.</p>
<p>10 день <i>Улица Экскурсионная</i></p> <p>1.Линейка готовности и физкультминутка.</p> <p>2.Русская лапта. Соревнования.(теория, практика)</p> <p>3.Экскурсия в лес, знакомство с растительным и животным миром.</p> <p>4.Игры по интересам</p>	<p>11 день <i>Улица Забавная</i></p> <p>1.Линейка готовности и физкультминутка.</p> <p>2.Игра пионербол. Соревнования. .(теория, практика)</p> <p>3.Развлекательная программа «Путешествие с пословицами и поговорками»</p>	<p>12 день <i>День двенадцатый Улица Гиннеса</i></p> <p>1.Линейка готовности и физкультминутка.</p> <p>2.Настольный и большой теннис. Соревнования по настольному теннису. (теория, практика)</p> <p>3. «Спортивная</p>

	4. «Старинные русские народные игры» Игры на свежем воздухе.	викторина» 4.Спортивно-игровая программа: «По рекордам Гиннеса»» 5.Игры по интересам
13 день <i>Улица Северная</i>	14 день <i>Улица Водная</i>	15 день <i>Улица Веселая</i>
1.Линейка готовности и физкультминутка. 2.Баскетбол. Соревнования .(теория, практика) 3. Игры народов Севера 4 .Викторина «Большая медведица» 5. Конкурс знатоков «Зимние виды спорта.»	1.Линейка готовности и физкультминутка. 2.Футбол и мини-футбол.(теория, практика) 3. «День Нептуна» 4.Дискотека. 5.Игры по интересам 6. Конкурс знатоков «Летние виды спорта»	1.Линейка готовности и физкультминутка. 2.Гигиена и здоровье. Закаливание организма.(теория) 3. День смеха или «Все наоборот» Спортивные состязания 4.Видеопокказ «Юмор в спорте важен, не спорьте» 5. «Матрешка и компания» Выставка рисунков.
16 день <i>Улица Турнирная</i>	17 день <i>Улица Памяти.</i>	18 день <i>Улица Цветочная</i>
1.Линейка готовности и физкультминутка.	1.Линейка готовности и физкультминутка.	1.Линейка готовности и физкультминутка.

<p>2.Игра в шашки и шахматы.(теория)</p> <p>3.Шахматно-шашечный турнир.</p> <p>4.Спортивные состязания «Веселые старты»</p> <p>5. Конкурс на лучший рассказ «Мой любимый вид спорта».</p>	<p>2.Народные игры и забавы.(теория, практика)</p> <p>3. День «Памяти и скорби». Свеча Памяти.</p> <p>4. Конкурсно-игровая программа «Стихи и песни о войне»</p> <p>5.Игры на свежем воздухе</p>	<p>2.Игры «На цветочной поляне»: плетение венков, викторина про цветы, подготовка к конкурсу.</p> <p>3.Конкурс, бал маскарад, огонек «Цветик-семицветик»</p>
<p align="center">19 день</p> <p align="center"><i>Улица Народная</i></p> <p>1.Линейка готовности и физкультминутка.</p> <p>2.Игры по станциям</p> <p>3.«Пробежка по континентам», творческие мастерские, разучивание народных танцев.</p> <p>4. «К истокам народной культуры» экскурсия в музей д/с «Капелька»</p>	<p align="center">20 день</p> <p align="center"><i>Улица Здоровья</i></p> <p>1.Линейка готовности и физкультминутка.</p> <p>2.Выходная диагностика, анкетирование медосмотр</p> <p>3.Игры на воздухе.</p> <p>4. Выпуск стенгазеты «В здоровом теле – здоровый дух»,</p> <p>5.Весёлые старты «Только вперед!».</p>	<p align="center">21 день</p> <p align="center"><i>Прощание с Олимпийской деревней</i></p> <p>1.Линейка готовности и физкультминутка.</p> <p>2. Подведение итогов, фотосессия, Аудио-переключка «Спортивные достижения моей команды»</p> <p>3.Праздник закрытие лагерной смены «Закрытие олимпийского сезона» . Спуск флага.Гимн.</p>

Примечание: **образовательный компонент**.

3. Условия реализации программы

3.1 Кадровое обеспечение программы

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

1. Начальник лагеря – педагог, (38 лет стаж), курсы начальника лагеря (дистанционно); оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря; организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;

2. Воспитатель, вожатый – педагоги, несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно – воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализируют деятельность отрядов.

3. Специальные кадры (библиотекарь, физрук) осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут быть привлечены для педагогической поддержки работы органов самоуправления, для организации досуговых мероприятий.

1. Начальник лагеря - 1
2. Воспитатель - 1
3. Вожатые – 1
4. Техперсонал -1
5. Повар, помощник повара -2

3.2 Информационно-методическое обеспечение программы

1. Здравствуй, лето! В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5/Сост.О.Л.Иванова, Е.Б. Шарец.-Екатеринбург: Дворец Молодёжи, 2005.-40.
2. Панченко С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере //Народное образование.-2009.-№3.-С.217-223.
3. Рудченко В.И.Лучшие сценарии для летнего лагеря. Настольная книга воспитателя и вожатого. Ростов н/Д феникс, 2003.-192 с.

Материалы сайтов:

- «Вожатый.ru».
- <http://ruk.1september.ru/>.
- <http://tca77.narod.ru/>.
- <http://rsnd-kvn.narod.ru/kvn.html>.
- <http://ww.uroki.net/scenar.htm>.
- <http://scenarii.at.tut.by/pg001.html>.

3.3 Ресурсное обеспечение программы

- Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, шведская стенка)
- Творческие мастерские (пластилин, цветная бумага, карандаши, краски...)
- Цифровой фотоаппарат.
- Музыкальный центр;
- Фонограммы и тексты песен;
- компьютер, проектор
- телевизор

4. Оценка эффективности программы

п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1	Входное анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели
2.	Входное тестирование. Сдача нормативов ГТО.	2 день смены.	Учитель по физической культуре.
3.	3.Составление фотолетописи .	Ежедневно	Воспитатели, вожатые
4.	2. Ведение олимпийского дневника (дневник лагеря).	Ежедневно	Воспитатели
5.	Цветограмма «Итоги дня.»	Ежедневно	Воспитатели
6.	Рефлексия мероприятий	Ежедневно	Воспитатели
7.	Итоговое анкетирование детей, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели

4.1 Система показателей оценки качества реализации программы

Развивается творческий потенциал детей, активность участия детей во всех видах деятельности.

Виден результат воздействия на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психики.

Результат деятельности воспитательного характера – сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

4.2 Система обратной связи

Обратная связь осуществляется:

- рефлексия каждого дня (цветограмма «Итоги дня»);
- собеседование с родителями;
- телефонные консультации;
- обсуждение итогов работы каждого дня на методическом объединении воспитателей;
- обсуждение внутри детского коллектива;
- обсуждение на сайте школы.

5. Список используемой литературы

1. Нормативно-законодательная база в сфере организации каникулярного отдыха и оздоровления детей и подростков: сборник нормативно-правовых документов и материалов. - Оренбург, 2012

2. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов: Практическое пособие / авт.-сост. В.Д.Галицкий, И.А.Кувшинова. - М.: АРКТИ, 2008. – 112 с.

3. Григоренко Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе.- М.: Педобщество России, 2003. – 160 с.

4. Здравствуй, лето!: В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5/Сост. О.Л.Иванова, Е.Б.Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2005.-40 с.

5.Отдых и оздоровление детей и подростков: Сб. нормативных документов / Сост. С.В.Барканов и др. - М.: Граф-Пресс, 2002. – 216 с.

6.ПРИЛОЖЕНИЕ

6.1 Режим дня.

8.30-9.00 – приём детей. Вынос знамени.

9.00 – 9.15 -линейка готовности и физкультминутка

9.15 – 9.30 - завтрак

9.30 – 10.00 – организационные моменты, инструктажи

10.00 – 12.00 – основные отрядные дела, конкурсные мероприятия

12.00 – 12.30 – оздоровительные процедуры (умывание прохладной водой, аэрация, пешеходные прогулки, экскурсии, подвижные игры, спортивные упражнения с элементами соревнований)

12.30 – 13.00 – обед

13.00 – 14.30 – прогулки и игры на свежем воздухе, беседы, чтение книг, настольные игры, коллективно-творческие дела

14.30 –полдник

14.45 – Цветограмма «Итоги дня», операция «Уют»,

15.00 - уход домой.

6.2 Анкетирование детей (в начале смены)

1.Нравится ли тебе в Лагере?

– да

– нет

2.Какие отношения между ребятами в вашем отряде?

– доброжелательные, дружные

– напряженные, бывают ссоры

- враждебные, агрессивные

3.Какую экскурсию ты хотел бы посетить?

4.Нравится ли тебе участвовать в делах отряда?

- да, всегда
- иногда
- нет, не хочу
- другое

6.3 Анкетирование детей (в конце смены)

Дорогой друг!

Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно.

Фамилия, имя-

Возраст (сколько тебе лет)-

Отряд-

Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?

Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)?

- Организатором;
- активным участником;
- генератором идей (предлагал новые идеи);
- наблюдателем (на все смотрел со стороны);

В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)?

- В оформлении уголка;

- в организации и проведении дел в команде;
- в активном участии в общих лагерных мероприятиях;
- в спорте;
- в прикладном творчестве;
- в сценическом творчестве;
- свой вариант;
- какие общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего. Перечисли их.

Самым трудным для меня в лагере было:

За время, проведенное в лагере, я стал, научился:

Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось):

Уходя из лагеря, я хотел бы сказать:

6.4 Анкета «Моё здоровье»

Внимательно прочитайте вопрос, отметьте любым способом не более трёх пунктов

1. В чём проявляется неблагополучие твоего здоровья?

- плохо сплю;
- часто болит живот;
- часто болит голова;
- физические недостатки;
- неправильно питаюсь;
- быстро устаю;
- ничего не беспокоит;
- плохое настроение;
- что-то иное (_____).

2. От кого в школе ты узнаёшь о здоровье?

- от родителей;

- от специалистов;
- от классного руководителя;
- от учителей-предметников;
- от одноклассников;
- от других школьников;
- из информационных стендов;
- из научной литературы;
- ни от кого.

3. Что ты делаешь, чтобы быть здоровым?

- соблюдаю режим дня;
- правильно питаюсь;
- занимаюсь физкультурой;
- закаляюсь;
- добродушно отношусь к окружающим;
- изучаю познавательную литературу;
- периодически прохожу медосмотр;
- ничего не делаю;
- что-то иное (_____).

6.5 Тест на выявление толерантности

Инструкция:

Отвечай, "да" или "нет" на следующие вопросы.

1. Уважаешь ли ты дружбу?
2. Привлекает ли тебя что-то новое?
3. Предпочитаешь ли ты старую одежду новой?
4. Менял ли ты в детстве более трех раз профессию, которую собираешься выбрать?

5. Теряешь ли уверенность в себе, когда тебе предстоит решить трудную задачу?

6. Коллекционируешь ли что-нибудь?

7. Часто ли бывает так, что ты притворяешься довольным безо всякой причины?

8. Часто ли меняешь свои планы в последний момент?

Запиши себе по 1 очку за ответ "да" на вопросы 1, 2, 6.

Столько же - за ответ "нет" на вопросы 2, 4, 5, 7, 8.

Теперь подсчитай набранные очки и смотри результаты теста.

Свыше 6 очков:

Ты уравновешенный человек. У тебя легкий, хороший характер.

От 3 до 6 очков:

Твой характер не назовешь легким. Твое хорошее настроение может легко превратиться в плохое. А это отражается на твоих отношениях с друзьями.

Решительность в делах тебе бы не помешала.

Менее 3 очков:

Почему ты не веришь в свои силы? Надо больше доверять людям, искать друзей среди тех, кто тебя окружает.

6.5. Законы и традиции в лагере

Законы

1. Закон территории – «Олимпийская деревня» – наш дом, мы все хозяева в нем» - от нас зависит, каким будет наш лагерь, будет ли в нем чисто, уютно, весело и интересно.

2. Закон «Правой руки» - если хочешь сказать что-то важное, подними правую руку.

3. Закон «Ноль-ноль» - всюду и всегда приходите вовремя.

6.5 Символика лагеря

- эмблема смены «Олимпийская деревня» украшает все лагерные дела;



-каждый отряд имеет «спортивное название», например, «Чемпионы», « Спортивные ребята» и т.д. Все это находит отражение в оформлении отрядных уголков;

- каждый отряд имеет свое название, речёвку, элементы цветового оформления – шарики, флажки и т.д.;

Музыкальным оформлением смены служат песни о спорте, детские песни.